

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор федерального  
государственного казенного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московская академия Следственного  
комитета Российской Федерации  
имени А.Я. Сухарева»  
(по учебной и научной работе)

полковник юстиции

  
О.Ю. Антонов  
« 26 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами  
оперативно-розыскной деятельности

по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация (степень) «магистр»)

направленность «Организация деятельности следственных отделов  
по районам, городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

## Рецензенты:

1. Начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России», кандидат юридических наук, доцент А.Г. Иванов.

2. Доцент кафедры криминалистики ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», кандидат юридических наук, доцент А.А. Лебедева.

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность – Организация деятельности следственных отделов по районам, городам, заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000.

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» подготовлена заведующим кафедрой судебно-экспертной и оперативно-разыскной деятельности ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», кандидатом юридических наук, доцентом И.Н. Озеровым.

© Озеров И.Н., 2026

© Московская академия

Следственного комитета, 2026

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам»

Дисциплина: Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности

Форма обучения: заочная

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры судебно-экспертной и оперативно-разыскной деятельности,  
протокол № 6 от «14» мая 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА учебно-методическим советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», протокол №3 от «22» мая 2026 г.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	10
5.1	Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
9.1	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	13
9.2	Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся	13
9.3	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
10.	ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
10.1	Нормативные правовые акты	14
10.2	Основная литература	15
10.3	Дополнительная литература	15
11	ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
11.2	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
12.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
13.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

14.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
	<p>Приложение 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 4. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Приложение 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» является формирование у обучающихся базовых знаний о сущности взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности (далее – ОРД), сущности и проблемах взаимодействия, его задачах, принципах и правовых основ; о содержании оперативно-разыскных мероприятий, осуществляемых субъектами оперативно-разыскной деятельности; об использовании результатов ОРД в процессе доказывания.

**Задачами** освоения дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» являются формирование:

- теоретических знаний о сущности исходных понятий, принципах и правовой основе взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности, организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности;
- теоретических знаний об оперативно-разыскных мероприятиях, осуществляемых специализированными государственными органами, и использовании их результатов в уголовном судопроизводстве;
- знаний, умений и навыков толкования и применения норм оперативно-разыскного законодательства в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.О.12 «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» отнесена к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность – Организация деятельности следственных отделов по районам, городам, заочной формы обучения.

Дисциплина логически взаимосвязана с дисциплинами «Организация защиты сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну», «Организация внешнего взаимодействия следственных органов Следственного комитета»;

с практиками: производственная практика (преддипломная практика).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: правоприменительная, правоохранительная.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИУК-3.1.</b> Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения в команде в процессе решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Умеет вырабатывать командную стратегию, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Владеет навыками организации работы в команде, реализации организационно-</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>- социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- выстраивать взаимоотношения в команде в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p>

	<p>управленческих задач при осуществлении профессиональной деятельности в команде.</p> <p><b>ИУК-3.6. Владеет</b> навыками представления результатов командной работы</p>	<p>- навыками принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи</p> <p>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</p> <p>- навыками выработки командной стратегии, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p><b>ИОПК-8.5. Владеет</b> навыками качественного осуществления внутренних и межведомственных коммуникаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>- положения законодательства Российской Федерации об оперативно-разыскной деятельности, межведомственных нормативных актов, регламентирующих основания и порядок передачи результатов оперативно-разыскной деятельности для использования в доказывании по уголовным делам, документальное оформление передачи</p> <p>- внутренние и межведомственные коммуникации</p> <p>- виды оперативно-разыскных мероприятий, основания их проведения, субъекты оперативно-разыскной деятельности;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</p>

		<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками внутренних и межведомственных коммуникаций;</li> <li>- навыками процессуального оформления результатов оперативно-разыскной деятельности</li> <li>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Обеспечивать законность при приеме, регистрации и проверке сообщений о преступлениях и при возбуждении уголовных дел, соблюдение учебно-регистрационной дисциплины</p>	<p><b>ИПК-2.4.</b> Владеет навыками организовывать взаимодействие с иными субъектами государственной системы приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организовывать взаимодействие с иными субъектами государственной системы приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Проводить личный прием и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц</p>	<p><b>ИПК-3.6.</b> Знает правила оформления служебных документов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul>

<p>и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным судопроизводством</p>		<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты оперативно-разыскной деятельности в доказывании по уголовным делам;</li> <li>- оценивать результаты оперативно-разыскной деятельности</li> <li>- взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации. <b>ИПК-4.4.</b> Знает организацию федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации. <b>ИПК-4.11.</b> Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul>

<p><b>ПК-7.</b> Организовывать защиту сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения</p>	<p><b>ИПК-7.1. Знает</b> перечень сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.2. Знает</b> порядок отнесения информации к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.3. Знает</b> принципы, методы и способы организации защиты сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.4. Знает</b> порядок обращения с документами, содержащими сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.5. Умеет</b> применять требования отнесения образующихся в процессуальной и служебной деятельности сведений к составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну или служебной информации ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.6. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать меры, направленные на предупреждение нарушений режима секретности или обращения информации ограниченного распространения.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы со сведениями, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения</li> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>ИПК-7.7. Владеет</b> навыками применять алгоритмы реагирования на факты нарушения режима секретности и обращения с информацией ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.8. Владеет</b> навыками соблюдать правила документооборота сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p>	
--	--	--

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 5 зачетных единиц (180 часов), период обучения – 4 семестр, форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий и учебной работы:**

Виды учебных занятий и учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Устан в 3 семестре	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Лекции	6	2	4
Семинарские занятия	10		10
Практические занятия	14		14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>148</b>		<b>148</b>
<b>Промежуточная аттестация (контроль), в том числе:</b>			
Зачет с оценкой	2		2
<b>Общая трудоемкость (часы):</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>178</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Темы с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические	Самостоятельная работа	
Тема 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.	УстЗ 4	2 40	2 2				О, Т, Р
Тема 2. Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.	4	40	2	2		36	О, Т, Р, З
Тема 3. Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий	4	33		2	6	25	О, Т, Р, З
Тема 4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности	4	34		2	6	26	О, Т, Р, З
Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий	4	29		2	2	25	О, Т, Р, З
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>148</b>	

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Р), деловая игра (ДИ), решение задач (З).

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

**Тема 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.**

Истоки и объективная обусловленность возникновения и развития ОРД в России. Социальная обусловленность оперативно-розыскной деятельности как особого метода государственной политики в области борьбы с преступностью.

Общая характеристика современных вызовов и угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

Понятие организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности. Формы взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.

Понятие правовой основы ОРД и основные этапы ее формирования. Содержание и структура правовой основы ОРД. Классификация нормативных правовых актов по вопросам ОРД. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сохранность сведений, отнесенных к государственной тайне.

Предмет и система теории ОРД. Связь теории ОРД с другими науками.

Конституционные основы оперативно-разыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-разыскной деятельности. Уголовно-процессуальные основы оперативно-разыскной деятельности. Криминалистические основы оперативно-разыскной деятельности.

Законодательное понятие ОРД. Содержание задач оперативно-разыскной деятельности и их классификация.

Понятие и содержание принципов ОРД. Классификация принципов ОРД по различным основаниям.

Понятие и значение уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. Права лиц, в отношении которых проводилась ОРД.

Запреты и ограничения, касающиеся осуществления ОРД.

Нравственное содержание ОРД.

## **Тема 2. Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.**

Система органов обеспечения безопасности и перечень органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность на территории Российской Федерации. Задачи и полномочия государственных органов, осуществляющих ОРД. Обязанности и права органов, осуществляющих ОРД.

Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность.

Гарантии социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.

Международное сотрудничество оперативно-разыскных органов.

Институт содействия отдельных лиц органам, осуществляющим ОРД как основа агентурного метода. Виды содействия и требования, предъявляемые к лицам, оказывающим содействие оперативно-разыскным органам.

Понятие конфиденентов, а также лиц, являющихся штатными негласными сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.

Обязанности лиц (конфиденентов), оказывающих конфиденциальное содействие в ОРД.

Гарантии правовой и социальной защиты лиц, содействующих органам,

осуществляющим ОРД.

### **Тема 3. Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий**

Понятие оперативно-разыскных мероприятий (далее – ОРМ).  
Классификация ОРМ по различным основаниям.

Соотношение ОРМ со следственными действиями.

Основания для проведения ОРМ. Условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права человека и гражданина.

Особенности проведения опроса, наведения справок, сбора образцов для сравнительного исследования, проверочной закупки, исследования предметов и документов, наблюдения, отождествления личности, обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств, контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи, оперативного внедрения, контролируемой поставки, оперативного эксперимента, получения компьютерной информации.

Межведомственное взаимодействие оперативно-разыскных органов при проведении ОРМ.

Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, по которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.

### **Тема 4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности**

Понятие и использование результатов ОРД.

Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.

Требования к результатам ОРД.

Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

### **Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий**

Особенности представления результатов ОРД следователю или в суд при расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

Требования к результатам ОРД используемых в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам о преступлениях, совершенных с использованием информационных технологий.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» используются различные виды учебной работы, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, и в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают требуемые компетенции обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- решение задач;
- обсуждение рефератов;
- письменные домашние работы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации преподавателей.

Активные и интерактивные методы обучения, используемые на занятиях учебной дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»:

- лекция-визуализация;
- лекция-беседа («диалог с аудиторией»);
- анализ конкретных ситуаций;
- проблемные семинары.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания, учебно-методическое обеспечение и методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы приведены в приложении 1.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении 2.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **9.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в приложении 3.

### **9.2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся**

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся приведен в приложении 4.

### **9.3. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в приложении 5.

## **10. ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм.) // URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (с изм.) // URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (с изм.) // URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм.) // URL: <http://www.consultant.ru>.
5. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ (в ред. от 03 февраля 2014 г. № 7-ФЗ) // URL: <http://www.consultant.ru>.
6. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Государственная Программа на 16 2009–2013 гг.: Постановление Правительства РФ от 2 октября 2009 г. № 792 //

URL: <http://www.consultant.ru>.

8. Приказ МВД России, Минобороны РФ, ФСБ России, Федеральной службы охраны РФ, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки РФ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/398/68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности, органу дознания, следователю или в суд» // // URL: <http://www.consultant.ru>.

## 10.2. Основная литература

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17931-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583836>.

2. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582548>.

3. Оперативно-розыскная деятельность: тестовые задания / сост. В.В. Алексеев, Д.А. Бражников, В.В. Бычков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 111 с.

## 10.3. Дополнительная литература

1. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебник для вузов / С. В. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17261-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588398>.

2. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585761>.

3. Оперативно-розыскная психология : учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585255>.

4. Взаимодействие следователей с сотрудниками оперативных подразделений при расследовании коррупционных преступлений: учебно-

- практическое пособие / [Е.В. Санькова]. М.: Московская академия СК России, 2020. – 70 с. - URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>
5. Основы оперативно-разыскной деятельности: задачник / И.Н. Озеров. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2022. – 37 с.- URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>
  6. Бандорина, И. В. Формирование учетной информации об активах и обязательствах субъекта экономической деятельности и ее использование в оперативно-следственной практике : учебник для вузов / И. В. Бандорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588978>.
  7. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583371>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **11.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека (адрес доступа: <https://www.rsl.ru/>).
2. Российская научная электронная библиотека (адрес доступа: <https://elibrary.ru/>).
3. Сайт Следственного комитета РФ (адрес доступа: <https://sledcom.ru>).
4. Сайт Верховного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.supcourt.ru>).
5. Сайт Конституционного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>).
6. Сайт Министерства юстиции РФ (адрес доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>).
7. Сайт Генеральной прокуратуры РФ (адрес доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>).
8. Сайт Российской газеты (адрес доступа: <http://www.rg.ru>).
9. Сайт Журнала российского права (адрес доступа: <http://jrnprnorma.ru/>).

#### **11.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>).
2. Официальный интернет-портал правовой информации (адрес доступа: <http://pravo.gov.ru>).

3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (адрес доступа: <https://sudrf.ru/>).

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Пакет Microsoft Office (либо аналогичное свободно распространяемое программное обеспечение)
2. Kaspersky Endpoint Security.
3. Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение).
4. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение).
5. Интерактивная образовательная платформа Следственного комитета Российской Федерации (адрес доступа: <http://info.skspba.ru/main>).
6. Электронная информационно-образовательная среда Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, практической подготовки, лабораторных занятий), выполнения курсовых и контрольных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Компьютерные классы и лаборатории, в которых предусмотрены рабочие места на базе вычислительной техники, оборудованы современной вычислительной техникой.

## **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, при необходимости, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** академия обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

### **Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные материалы:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной образовательной среды, проверка письменной работы

– студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены академией или могут использоваться собственные технические средства;

– процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

– перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Издания электронных библиотечных систем, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером и специальным оборудованием для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности

**Код, направление подготовки (специальность):** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность

**Направленность (специализация):** «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам»

**Общая трудоемкость:** 5 з.е. (180 часов)

**Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Дисциплина реализуется на кафедре:** судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

**Год начала подготовки обучающихся:** 2026

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.0.12 «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» отнесена к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам», заочная форма обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:**

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи; <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> - организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;
	<b>ИУК-3.2.</b> Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.	
	<b>ИУК-3.3.</b> Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения в команде в процессе решения задач профессиональной деятельности;	
	<b>ИУК-3.4.</b> Умеет вырабатывать командную стратегию, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач	

	<p>профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</p> <p><b>ИУК-3.5. Владеет</b> навыками организации работы в команде, реализации организационно-управленческих задач при осуществлении профессиональной деятельности в команде.</p> <p><b>ИУК-3.6. Владеет</b> навыками представления результатов командной работы</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НАВЫКАМИ принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи</li> <li>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</li> <li>- НАВЫКАМИ выработки командной стратегии, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p><b>ИОПК-8.5. Владеет</b> навыками качественного осуществления внутренних и межведомственных коммуникаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства Российской Федерации об оперативно-разыскной деятельности, межведомственных нормативных актов, регламентирующих основания и порядок передачи результатов оперативно-разыскной деятельности для использования в доказывании по уголовным делам, документальное оформление передачи</li> <li>- внутренние и межведомственные коммуникации</li> <li>- виды оперативно-разыскных мероприятий, основания их проведения, субъекты оперативно-разыскной деятельности;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками внутренних и межведомственных коммуникаций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками процессуального оформления результатов оперативно-разыскной деятельности</li> <li>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Обеспечивать законность при приеме, регистрации и проверке сообщений о преступлениях и при возбуждении уголовных дел, соблюдение учебно-регистрационной дисциплины</p>	<p><b>ИПК-2.4.</b> Владеет навыками организовывать взаимодействие с иными субъектами государственной системы приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Проводить личный прием и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным</p>	<p><b>ИПК-3.6.</b> Знает правила оформления служебных документов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты оперативно-разыскной деятельности в доказывании по уголовным делам;</li> <li>- оценивать результаты оперативно-разыскной деятельности</li> <li>- взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-</li> </ul>

судопроизводств ом		разыскную деятельность, в том числе прошлых лет; - навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.
<p><b>ПК-4.</b> Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации. <b>ИПК-4.4.</b> Знает организацию федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации. <b>ИПК-4.11.</b> Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность - способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b> - навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет; - навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела. <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b> - навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность; - навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Организовывать защиту сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения</p>	<p><b>ИПК-7.1.</b> Знает перечень сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения. <b>ИПК-7.2.</b> Знает порядок отнесения информации к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - порядок работы со сведениями, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения - порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность - способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</p>

	<p><b>ИПК-7.3.</b> Знает принципы, методы и способы организации защиты сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.4.</b> Знает порядок обращения с документами, содержащими сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.5.</b> Умеет применять требования отнесения образующихся в процессуальной и служебной деятельности сведений к составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну или служебной информации ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.6.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать меры, направленные на предупреждение нарушений режима секретности или обращения информации ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.7.</b> Владеет навыками применять алгоритмы реагирования на факты нарушения режима секретности и обращения с информацией ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.8.</b> Владеет навыками соблюдать правила документооборота сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul>
--	---	--

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

Тема 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.

Тема 2. Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.

Тема 3. Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий

Тема 4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности

Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

(Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)  
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами  
оперативно-розыскной деятельности

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация «магистр»)

Направленность: «Организация деятельности следственных отделов по  
районам, городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7

## 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Оценочные средства
1.	Тема 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и объективная обусловленность возникновения и развития ОРД в России.</li> <li>2. Понятие организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>3. Формы взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности.</li> </ol> <p>Понятие правовой основы ОРД и основные этапы ее формирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предмет и система теории ОРД. Связь теории ОРД с другими науками.</li> <li>5. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>6. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>7. Криминалистические основы оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>8. Законодательное понятие ОРД.</li> </ol> <p>Содержание задач оперативно-розыскной деятельности и их классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Понятие и классификация принципов ОРД.</li> <li>10. Запреты и ограничения, касающиеся осуществления ОРД.</li> </ol>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p>	опрос, тестирование, реферат

2.	<p>Тема 2 Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система органов обеспечения безопасности и перечень органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность на территории Российской Федерации.</li> <li>2. Задачи и полномочия государственных органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>3. Обязанности и права органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>4. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность.</li> <li>5. Гарантии социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>6. Международное сотрудничество оперативно-разыскных органов.</li> <li>7. Институт содействия отдельных лиц органам, осуществляющим ОРД как основа агентурного метода. Виды содействия и требования, предъявляемые к лицам, оказывающим содействие оперативно-розыскным органам.</li> <li>8. Понятие конфиденентов, а также лиц, являющихся штатными негласными сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>9. Обязанности лиц (конфиденентов), оказывающих конфиденциальное содействие в ОРД.</li> <li>10. Гарантии правовой и социальной защиты лиц, содействующих органам, осуществляющим ОРД.</li> </ol>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»</p>	<p>опрос, тестирование, реферат, деловая игра</p>
----	--	---	--	---

3.	Тема 3. Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация ОРМ по различным основаниям.</li> <li>2. Соотношение ОРМ со следственными действиями.</li> <li>3. Основания для проведения ОРМ. Условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права человека и гражданина.</li> <li>4. Особенности проведения опроса.</li> <li>5. Особенности проведения наведения справок.</li> <li>6. Особенности проведения сбора образцов для сравнительного исследования.</li> <li>7. Особенности проведения проверочной закупки.</li> <li>8. Особенности проведения исследования предметов и документов.</li> <li>9. Особенности проведения наблюдения.</li> <li>10. Особенности проведения отождествления личности.</li> <li>11. Особенности проведения обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.</li> <li>12. Особенности проведения прослушивания телефонных переговоров.</li> <li>13. Особенности проведения оперативного внедрения.</li> <li>14. Особенности проведения контролируемой поставки.</li> <li>15. Особенности проведения оперативного эксперимента.</li> <li>16. Особенности проведения получения компьютерной информации</li> </ol>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»</p>	опрос, тестирование, реферат
----	---	---	--	------------------------------

4.	Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие использования результатов ОРД.</li> <li>2. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.</li> <li>3. Требования к результатам ОРД.</li> <li>4. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.</li> </ol>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p>	опрос, тестирование, реферат, решение задач
5.	Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности представления результатов ОРД следователю или в суд при расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.</li> <li>2. Требования к результатам ОРД используемых в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.</li> <li>3. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам о преступлениях, совершенных с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности»</p>	опрос, тестирование, реферат, решение задач

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При изучении курса учебной дисциплины «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» рекомендуется пользоваться учебной основной, дополнительной и рекомендуемой литературой, список которой содержится в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Учитывая, что в учебной литературе можно встретить различные точки зрения на те или иные вопросы тем курса, от обучающегося требуется понимание сути вопроса и умение изложить его в ответе на практическом занятии или на зачете. Если ответ будет содержать изложение различных позиций по одному вопросу, то это только усилит данный ответ, приветствуется также аргументации собственной позиции отвечающего.

Ответы на вопросы, рассматриваемые на семинарских и практических занятиях или вынесенные на промежуточную аттестацию, предполагают не только знание теоретических положений, но и – умение связать их с современной практикой правоохранительных органов (оперативно-разыскной, следственной и судебной). Поэтому при подготовке к семинарскому, практическому занятию или к промежуточной аттестации, желательно обращать внимание на примеры, подтверждающие и иллюстрирующие излагаемое положение, помогающие его аргументировать.

При изучении вопросов по учебнику, лекциям для лучшего их усвоения необходимо обратить внимание на самые важные аспекты каждого рассматриваемого вопроса, которые приводятся по каждой теме, для лучшего запоминания материала – можно составить письменный ответ в тезисном виде.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

(Приложение 2 к рабочей программе дисциплины)  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами  
оперативно-розыскной деятельности

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация «магистр»)

Направленность: «Организация деятельности следственных отделов по  
районам, городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
3	ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ	13
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучаемому. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучаемого (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей у обучаемых, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли СРО означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучаемого способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по учебной дисциплине «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»**

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм обучения. Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит обучаемых с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекции, как правило, читает наиболее квалифицированная часть преподавателей.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить обучаемых основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в личном контакте обучаемого с преподавателем, становлении у обучаемых творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организирующая функция предусматривает управление самостоятельной работой обучаемых как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Как уже отмечалось лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки. Они имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.

Содержание лекций в значительной степени определяет содержание и характер других видов занятий и задачи самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Методика чтения каждой лекции по дисциплине «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности» заранее продумывается. Особое внимание при этом обращается на следующие вопросы:

- ◆ четкость постановки и формулировки рассматриваемых вопросов, показ их важности, связь излагаемых вопросов с предшествующим материалом;
- ◆ включение новых вопросов, не содержащихся в учебных пособиях, поиск методов и приемов изложения материала, подбор примеров, способствующих раскрытию основного содержания лекции;
- ◆ наглядность в изложении материала, использование демонстраций, компьютерной техники, математического моделирования, плакатов, рисунков, макетов, диапозитивов, диафильмов, кинофрагментов, учебного телевидения;
- ◆ управление самостоятельной работой обучаемых с учетом имеющейся по данной дисциплине учебной литературы.

В ходе чтения лекций преподаватель поддерживает контакт с аудиторией, используя для активизации познавательной деятельности различные приемы: демонстрация фильмов, показ слайдов и т. п., привлечение обучаемых к выполнению простых выкладок, обсуждению рассматриваемых вопросов. Лектор следит за своей речью, формой ведения записей на классной доске, регулирует темп в зависимости от характера излагаемого материала, степени обеспеченности дисциплины учебной литературой. Темп лекции должен позволять записывать основные положения. Однако превращать лекцию в диктовку недопустимо. В конце лекции даются обобщения, выводы и указания по самостоятельной работе.

Лектор систематически следит за усвоением ранее пройденного материала: проводит периодический контрольный опрос обучаемых на лекции, просматривает их конспекты и вызывает на собеседование.

Для чтения отдельных лекций могут привлекаться ведущие ученые и профессора из других вузов, специалисты из органов внутренних дел и внутренних войск, научных учреждений и др.

На основе ознакомления с рабочей программой и учебной литературой следует обратить внимание на основные положения, которые обозначены в теме предстоящей лекции. Необходимо выделить наиболее сложные, мало освещенные и требующие особого внимания во время лекции проблемы, сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы у лектора. Целесообразно обратиться к изучению актуальных пособий, монографий, статей в периодических изданиях (например, «Российский следователь», «Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации», «Расследование преступлений: проблемы и пути их решения», «Уголовный процесс», «Оперативник (сыщик)»).

Конспекты лекций лучше вести в отдельной тетради, с обязательной записью даты лекции, ее темы и плана. Желательно оставлять поля для пометок – вопросов, цифр, фактов, источников примеров, приведенных лектором, и т.д.

Записывать следует не дословно, а лишь основные положения и выводы.

Следует иметь в виду, что на лекции рассматриваются не все, а наиболее важные вопросы программы, опираясь на которые следует изучить самостоятельно остальные.

В ходе проведения лекции с разбором проблемной ситуации необходимо продумать и предложить собственный вариант решения обозначенных сложностей, возникающих при производстве следственных действий. Следует внимательно выслушать правильный ответ, данный лектором, и приведенную им аргументацию.

## **2.2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»**

Семинар, по своей сути, представляет собой классическую групповую форму теоретического обучения. Он применяется для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя, и, как правило, является производной от лекции, но не повторяет ее тему и учебные вопросы, а расширяет и углубляет их содержание, максимально приближая обучение к реальным условиям практики. Поэтому основное дидактическое требование к семинару состоит в том, чтобы учебные вопросы, выносимые на обсуждение, исходили из потребностей научного обоснования практики и были переориентированы с системы знаний на систему действий. Это позволит активизировать обучающихся, развивать у них профессиональное мышление, тем самым реализовать принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Будучи простой, на первый взгляд, формой обучения, обязывает преподавателя так организовать это занятие, чтобы включить обучающихся в активный мыслительный процесс, заинтересовать их обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию, что требует от преподавателя умения дирижировать учебной группой, создать в ней живое общение, обеспечить возможность каждому высказаться, обменяться мнениями.

Традиционно целями семинарского занятия является:

- 1) закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- 2) обучение навыкам устного изложения материала, ведения полемики.

К его задачам можно отнести:

- 1) формирование у обучаемых умений и навыков работы с первоисточниками и специальными документами;
- 2) выявление степени усвоения программного материала и оценка обучаемых по темам курса.

Подготовка к семинару начинается еще с лекции.

Обычно на семинарское занятие выносятся 2-3 вопроса. Кроме основных вопросов, в плане семинара может быть указана еще тема доклада (если семинар проводится с докладом).

Темы докладов должны быть посвящены актуальным в теоретическом и политическом отношениях вопросам, связаны с практикой применения.

Практически работа по подготовке к групповым занятиям начинается с лекции, в которой даются методические советы и рекомендации, как следует подойти к изучению темы, ее общая характеристика, наиболее сложные и значимые для практической деятельности сотрудника Следственного комитета Российской Федерации.

Лектору рекомендуется нацеливать обучаемых на подготовку к семинару, подчеркивая наиболее важные вопросы, подлежащие обстоятельному изучению на лекции.

Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы обучаемых. Большую помощь при подготовке к семинару оказывают индивидуальные и групповые консультации перед занятием.

Необходимо требовать глубокого изучения всех вопросов плана семинара. Вместе с тем, целесообразно иногда рекомендовать отдельным обучаемым заблаговременно готовить специальные выступления по сложным вопросам. Можно также поручать наиболее подготовленным обучаемым выступать с обзором журнальных статей по теме занятия.

Необходим постоянный контроль за самостоятельной работой обучаемых и планомерная помощь им в подготовке семинара.

Конкретную методику проведения семинара определяет преподаватель, ведущий занятия в учебной группе с учетом целей семинара, состава, подготовленности обучаемых и других факторов.

Преподаватель должен иметь план проведения занятия (план-сценарий семинара), учебно-методические материалы, по возможности и необходимости использовать технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Оперативно-разыскное сопровождение следственной деятельности» преподавателям рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию.

1. Групповая установочная консультация:

- время проведения;
- ее основное содержание;

- дополнительная литература.

2. Индивидуальные консультации (вызов обучаемых для ознакомления с подготовкой к семинару и оказания им помощи).

3. Работа с докладчиком:

- беседа о плане доклада;
- рекомендация литературы;
- обсуждение основных положений содержания,
- контроль и оказание помощи.

4. Просмотр документального, учебного фильма и другие мероприятия в помощь предстоящему семинару.

5. Подбор технических средств обучения и наглядных пособий.

6. Связь с учебными группами обучаемых.

*План проведения семинара должен содержать:*

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы, особенно новых документов.

2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.

3. План или тезисы вступительного слова:

- значение темы;
- задачи семинара;
- важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению;
- порядок работы семинара и т.д.

4. Дополнительные вопросы к плану семинара:

- дается перечень вопросов.

5. Организация работы обучаемых на семинаре:

- кому предоставить слово в первую очередь;
- кого и когда вызвать для контроля.

6. Порядок использования ТСО, наглядных пособий, иллюстраций, художественной литературы.

7. Заключительное слово:

- оценка семинара в целом;
- оценка доклада;
- разбор выступлений обучаемых;
- освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов;
- вывод по теме.

Проведение семинара:

1. Обычно семинарское занятие начинается вступительным словом преподавателя.

Преподаватель формулирует цели и задачи семинара, четко показывает место и значение изучаемой темы.

Обращает внимание участников семинара на основные положения, проблемные вопросы, активное участие в обсуждении которых должны принять все обучаемые.

Нацеливает обучаемых на рассмотрение теоретических вопросов в тесной связи с жизнью, практикой и опытом.

Указывает порядок проведения семинара, отмечает его особенности.

Выясняет, все ли обучаемые готовы к занятию, имеются ли доклады. В случае наличия докладов и сообщений целесообразно их заслушивать и обсуждать в последовательности с предусмотренными планом вопросами.

## 2. Организация обсуждения вопросов плана семинара.

Для того, чтобы правильно в методическом отношении подойти к организации обсуждения вопросов, надо хорошо знать обучаемых, степень их подготовки, особенности каждого.

Некоторые преподаватели дают слово при обсуждении тому, кто первым поднял руку.

Педагогически правильнее дать первому слово тому, кто слабее подготовлен, реже выступает, также следует руководствоваться иными обстоятельствами.

С другой стороны, регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке обучаемых к последующим занятиям.

В целом, довольно широко практикуются выступления добровольные, но не следует исключать и выступления по вызову преподавателя. Это следует лучше всего делать тогда, когда нет желающих выступить или когда преподаватель решил проверить подготовку отдельных обучаемых, вовлечь их в обсуждение проблемы.

Выступления на семинаре имеет целью научить грамотно излагать свои мысли, кратко, содержательно, логично и ясно, профессиональным языком.

Иногда обучаемые выступают по заранее «облюбованному» ими вопросу. Такие выступления допустимы лишь при условии, что обучаемый готов и по всем другим вопросам семинара.

## 3. Вмешательство преподавателя в обсуждение вопросов при выступлении обучаемых допустимо и оправдано в случаях, когда надо сразу же поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку, если выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса.

Без особой необходимости не рекомендуется останавливать или поправлять выступающего.

Методически более правильно, чтобы ошибки были вскрыты коллективно. Можно задать уточняющий, дополнительный, наводящий вопрос.

## 4. Практикуется организация творческих дискуссий по наиболее острым, спорным вопросам или в случае ошибки в выступлении, неточностей.

Важно, чтобы дискуссия не сбивалась с главных вопросов на второстепенные.

## 5. На семинаре преподаватель должен работать в первую очередь со всей группой, а не с отдельными обучаемыми, не злоупотреблять диалогом, соблюдать педагогический такт.

## 6. Активное использование технических средств, наглядных пособий.

## 7. Заключительное слово преподавателя должно содержать:

- характеристику подготовленности группы к семинару и его оценку в целом, положительные стороны и типичные недостатки;
- анализ доклада и выступлений, дополнение и углубление содержания рассматриваемых вопросов;

- всесторонний анализ доклада;
- рекомендацию докладчику творчески подходить к теоретическим положениям, связывать их с жизнью;
- учет пропагандистского мастерства, умения установить контакт с аудиторией, форм изложения, логичности мысли, убедительности и яркости речи;
- оценку самостоятельности разработки доклада.

При разборе выступлений надо вначале сказать о степени их активности, отметить тех, кто выступал впервые (редко выступают), кто отмалчивался на предыдущих занятиях;

- указать, насколько остро умеют реагировать участники семинара на неточные или ошибочные выступления;
- правильно ли ставились вопросы докладчику;
- насколько глубоко изучен и обсужден материал темы семинара.

Преподаватель исправляет допущенные в ходе семинара и не замеченные неточности и ошибки, обязательно дает правильное, научное толкование вопроса.

Раскрывает содержание тех вопросов, которые ставились, но не получили должного освещения.

Отвечает на вопросы, которые по его предложению задаются обучаемыми перед заключительным словом.

При разборе выступления недопустимо распекаание выступавших, унижение их достоинства.

Заключительное слово завершается выводами по теме семинара и методическими советами по дальнейшей самостоятельной работе.

Продолжительность заключительного слова при 2-х часовом семинаре 5-10 минут.

Наиболее успешными из активных и интерактивных методов являются эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», построение цепочки, творческие задания, работа в малых группах, упражнения с использованием карточек и элементов игры, использование общественных ресурсов.

Эвристическая беседа путем наводящих вопросов и примеров побуждает обучаемых прийти к самостоятельному правильному ответу.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда обучаемым нужно высказываться.

Метод «мозговой атаки» используется в адаптированном и упрощенном виде. Как правило, для проверки степени усвоения изученной темы в начале проведения семинарского занятия, либо практического занятия, когда семинар планом не предусмотрен с целью рассмотрения на занятии тех вопросов, которые вызвали затруднение при их подготовке и изучении.

Работу в данном случае лучше всего организовать, активизировав всех участников, путем «построения цепочки». Цепочку можно строить либо из терминов и ключевых слов по теме, либо по какому-то одному термину, например «оперативно-розыскная деятельность», «государственная тайна», «дело оперативного учета» и др.

Для наглядности и удобства все записывается на доске и оформляется в схему самим преподавателем или выбранным обучаемым в зависимости от степени их подготовки.

Это упражнение обычно занимает 10-15 минут занятия. Работа «цепочки» - это своеобразный тест, определяющий готовность обсуждать общие положения по изучаемой теме.

К числу творческих заданий, применяемых на занятиях по данной дисциплине, относится составление структурных схем, схем-шпаргалок в формате А4 в книжном развороте.

Можно начинать с составления простых схем по отдельным вопросам конкретной темы, а затем объединять малые схемы в одну общую схему по всей теме или группам тем. Например, начать можно с составления схемы по вопросу предмет ОРД по теме 1, далее ее дополнить с учетом содержания вопроса «Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД» и темы «Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий».

Работа в малых группах практиковалась с сочетанием творческих заданий.

Предварительно обучаемые делятся на пары, и озвучивается задание найти пример из практики судов первой инстанции по конкретной теме или вопросу. На занятии дается задание его проанализировать, ответив на вопросы: какой была исходная ситуация спора, какие юридические факты учитывались при принятии решения, согласны ли с решением суда, какие имеются факты, которые могут быть истолкованы неоднозначно.

Упражнение с использованием карточек и элементов игры. Преподавателю необходимо заранее приготовить карточки с текстом по числу участников. Содержание карточек составляют термины и ключевые слова по теме или блоку тем (раздела). При данном методе задействуются многие виды памяти, что облегчает запоминание необходимых терминов.

Использование общественных ресурсов. По теме «Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий» весьма показательным является приглашение оперативных сотрудников из служб, осуществляющих ОРМ.

Подведение итогов занятия возможно организовать в форме дебрифинга, на котором спрашивается, что понравилось на занятии, что – нет, собираются пожелания, замечания, и в итоге преподаватель обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

### **2.3. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности»**

Цель практических занятий – приобретение, отработка и закрепление практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Они могут проводиться как фронтальным методом, так и методом малых групп по конкретным рабочим местам, при этом

главным их содержанием является самостоятельная работа каждого обучаемого по решению задач и выполнению практических заданий. Занятия обеспечиваются необходимыми техническими средствами, макетами, моделями, схемами и дидактическими материалами.

Качество проведения аудиторных (групповых) занятий оценивается по следующим основным критериям.

**В сфере организации учебной деятельности:**

- 1) четкость постановки целей и задач занятия;
- 2) соответствие выбранной формы целям и задачам занятия;
- 3) степень вовлеченности в учебную работу аудитории;
- 4) способность создания оптимального контакта с аудиторией;
- 5) обеспеченность занятия методической документацией.

**В сфере организации познавательной деятельности обучаемых:**

1) использование в ходе занятия активизирующих методов и учебных форм (проблемного метода, метода разбора ситуаций, метода мозговой атаки, дискуссионного метода);

2) дифференцированное и индивидуализированное распределение учебных заданий в соответствии с учебными интересами обучаемых и уровнем способностей;

3) ориентация обучаемых на самостоятельную поисковую деятельность.

**В сфере организации контроля:**

- 1) соответствие форм контроля форме занятия;
- 2) объективность оценочных суждений преподавателя;
- 3) ориентация обучаемых на самоконтроль и самооценку;
- 4) использование форм взаимного контроля обучаемых;
- 5) обоснованность использования контролирующих программ.

**В сфере использования средств наглядности и ТСО:**

1) методическая оправданность использования ТСО применительно к выбранным учебным формам и характеру учебной деятельности;

2) сочетание средств статической и динамической проекции;

3) разнообразие средств наглядности.

Основными целями практических занятий следует считать:

- формирование у обучающихся умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных штатной должностью;

- развитие у обучающихся таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника определенного учебного заведения;

- закрепление теоретических знаний и перевод их в систему практических действий;

- формирование у обучающихся интереса к будущей специальности и любви к профессии.

В настоящее время выделяют следующие *разновидности практических занятий как формы обучения:*

- аудиторные практические занятия;

- практические занятия на полигонах, в парках;
- полевые практические занятия;
- практические занятия в подразделениях правоохранительных органов и других организаций.

Для проведения этих видов практических занятий применяется целая система методов профессионального обучения.

Основными из них выступают:

- Решение служебных задач: умозрительно, с помощью видеопособий и на ЭВМ (ПК);
- Работа с документами и деловыми бумагами (анализ входящих и составление исходящих документов, отработка справок, отчетов, статистических данных и др.);
- Практикум (групповой и индивидуальный) в подразделениях правоохранительных органов и других организациях;
- Игровой метод.

### **Предварительная подготовка преподавателя проводится поэтапно:**

Определение целей практических занятий:

Сбор материалов для практического занятия (ситуаций, вводных).

Описание содержания практического занятия и определение кафедральных (цикловых) решений по каждой ситуации (вводной).

Разработка видеопособий, других средств наглядности и дидактических материалов к занятию.

Составление задания и методических указаний обучающимся.

Составление плана подготовки занятий и методических рекомендаций преподавателям по их проведению.

Утверждение материалов практического занятия на кафедре и их тиражирование для обучающихся и преподавателей.

Непосредственная подготовка преподавателя и обучающихся к практическому занятию представлена в таблице 1.

Таблица 1

Подготовка преподавателя	Подготовка обучаемого
Посещение лекции, предшествующей практическому занятию. Изучение задания обучающимся и рекомендаций преподавателям. Проработка литературы, нормативных актов и других документов. Обмен мнениями с преподавателями Консультации для обучающихся.	Изучение задания и методических указаний к практическому занятию. Прослушивание консультации. Изучение литературы, нормативных актов и других документов. Проработка ситуаций (вводных) задания и подготовка ответов (решений) на них. Выполнение письменных заданий.

Структура практического занятия и методика его проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Введение	Основная часть	Заключение
<i>В каждой их них преподаватель решает следующие задачи</i>		
1. Проверяет присутствие обучающихся на занятии,	1. Выбирает наиболее эффективные методы	1. Подводит итоги практического занятия.

<p>готовность аудитории и тс к занятию.</p> <p>2. Объявляет цели занятия.</p> <p>3. Произносит вступительное слово и объявляет отрабатываемые на занятии учебные вопросы.</p> <p>4. Мобилизует обучающихся на работу и определяет порядок выполнения заданий.</p>	<p>проведения занятия и организует отработку учебных вопросов с использованием различных технических средств и ЭВМ.</p> <p>2. Управляет познавательной деятельностью студентов, обучаемых в ходе занятия.</p> <p>3. Оказывает помощь нуждающимся обучаемых.</p>	<p>2. Оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу на доработку вопросов.</p> <p>3. Определяет задание к очередному занятию.</p>
---	---	--

Повысить качество практических занятий позволяет применение игровых методов обучения. Особенно велика эффективность применения таких методов при проведении практических занятий по дисциплинам специализации.

По итогам практического занятия работа каждого обучаемого должна быть оценена преподавателем с выставлением оценки в групповой журнал.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ**

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы учащихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе учебной дисциплины.

Целью написания рефератов является:

привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к

выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. *Титульный лист. Образец оформления титульного листа для реферата:*

<p>Следственный комитет Российской Федерации Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» Факультет подготовки криминалистов Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности <b>Реферат</b> по учебной дисциплине «Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно- розыскной деятельности» на тему: «Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства»</p> <p>Выполнил: обучающийся __ курса группы ____ Иванов Иван Иванович</p> <p>Научный руководитель: Заведующий кафедрой судебно- экспертной и оперативно-розыскной деятельности, кандидат юридических наук, доцент Озеров И.Н.</p>
--

2. *План*, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата*. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует

«перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем работы должен быть не менее 12 и не более 15 страниц.

Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом.

Размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы вверху по центру. Абзацный отступ от начала строки – 1,5 см.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы по окончании семестра. Форма проведения зачета – устная по билетам, подготовленным кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний.

Основными функциями зачета с оценкой являются *обучающая, оценивающая и воспитательная.*

Обучающее значение зачета состоит в том, что обучающиеся в период экзаменационной сессии вновь обращаются к пройденному учебному материалу, перечитывают конспекты лекций, учебники, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переходят на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает не только из лекций и практических занятий, но и в результате самостоятельной работы.

Лучшая подготовка к зачету – равномерная работа в течении всего семестра (семестров).

Чтобы избежать большой психологической напряженности при подготовке к сдаче зачета, можно применять следующую методику работы:

а) *приемы работы:*

- запишите кратко все, что вы можете вспомнить по теме, которую собираетесь повторять, или мысленно ответьте на поставленный вопрос;
- проверьте фактическую точность того, что вы помните;
- просмотрите снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратите внимание на ключевые моменты;
- внимательно читайте учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- уделите несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного вами метода, используя логическую схему, конспект, учебник;
- проверьте, насколько хорошо вы усвоили материал всей темы.

Кроме этого, при подготовке к зачетам не стесняйтесь просить помощи и оказывать ее своим однокурсникам, в обсуждении вы можете узнать новое и еще раз закрепить материал.

Обучающимся необходимо правильно использовать текущие консультации, перед зачетом. Для этого в процессе подготовки в период, предшествующий консультации, надо заранее отмечать и записывать возникающие вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Процесс ответа на зачете можно регулировать, например, с помощью таких фраз: «Можно я немного подумаю и отвечу?», «Я не совсем понял вопрос, поясните, пожалуйста?».

Зачет с оценкой требует не только конкретных знаний, но и существенной психологической подготовки.

б) *анализ эффективности работы:*

- как вы готовились к зачету?
- удовлетворены ли вы своим результатом? насколько? Что бы вы изменили в методах подготовки, если бы зачет с оценкой можно было бы повторить?

с) *подведение итога работы:*

- выберите одну из причин ваших затруднений при повторении пройденного материала, во время ответов на вопросы или в ходе зачета;
- подумайте, какие конкретные меры можно предпринять, чтобы выйти из затруднительного положения.

В завершении, еще раз необходимо напомнить: при подготовке к зачету, прежде всего, следует оптимально использовать лекции, в ходе которых системно излагаются научные положения курса. Для этого обучающемуся необходимо с полной отдачей, комплексно работать на каждой лекции, при этом внимательно слушать преподавателя, осмысливая излагаемый им материал и конспектируя основные положения лекции. Примерно с середины изучения курса освоение нового материала следует сочетать с систематическим повторением ранее пройденных тем.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

(Приложение 3 к рабочей программе дисциплины)  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-  
розыскной деятельности

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация «магистр»)

Направленность: «Организация деятельности следственных отделов по районам,  
городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1	Комплект деловых (ролевых) игр	4
2.2	Комплект тестовых заданий	7
2.3	Комплект типовых разноуровневых задач (заданий)	24
2.4	Комплект реферативных заданий	27
2.5	Комплект вопросов для опросов	29
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Контролируемая компетенция, код	Индикаторы	Оценочные материалы	
				Наименование	Уровень сложности
1	Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности	УК-3.	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-3.6	Опрос Тестирование Реферат	базовый
2	Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.	ОПК-8. ПК-2. ПК-3.	ИОПК-8.4 ИОПК-8.5 ИПК-2.4. ИПК-3.6.	Опрос Тестирование	базовый
3	Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий	<b>ПК-4.</b>	ИПК-4.1, ИПК-4.4 ИПК-4.5 ИПК-4.6 ИПК-4.7 ИПК-4.8 ИПК-4.9 ИПК-4.10 ИПК-4.11	Опрос Тестирование Реферат	базовый
4	Использование результатов оперативно-разыскной деятельности	<b>ПК-4.</b>	ИПК-4.1, ИПК-4.4 ИПК-4.5 ИПК-4.6 ИПК-4.7 ИПК-4.8 ИПК-4.9 ИПК-4.10 ИПК-4.11	Опрос Тестирование Решение задач Деловая (ролевая) игра	сложный
6	Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий	<b>ПК-7.</b>	ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-7.4. ИПК-7.5. ИПК-7.6. ИПК-7.7. ИПК-7.8.	Опрос Тестирование Решение задач	сложный

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 КОМПЛЕКТ ДЕЛОВЫХ (РОЛЕВЫХ) ИГР**

#### **Деловая (ролевая) игра**

#### **Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности**

##### **Концепция игры**

**Целевая установка** практического занятия по теме: «Понятие, виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий» рассмотреть сущность некоторых видов оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ).

##### **Задачи:**

1. Выполнить задания, выносимые на практическое занятие.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Приемы реализации методов:** изложение, объяснение, фронтальная и эвристические беседы.

**Место проведения:** учебно-методический кабинет или полигон.

Практическое занятие ведется преподавателем, учебная группа делится на две подгруппы, в которых обучающиеся распределяются по ролям в зависимости от заданной фабулы.

##### **Содержание практического занятия**

##### **Введение**

1. Проверка присутствующих и заполнение журнала.

2. Озвучивание темы практического занятия цель и задачи.

3. Раскрыть актуальность и практическую значимость темы занятия, определить приемы работы на занятии, определить межпредметную и внутрипредметную связь данной темы с другими.

Во вступительном слове преподаватель отмечает актуальность теоретических концепций, относящихся к понятию и сущности оперативно-розыскных мероприятий.

##### **Основная часть**

##### **1. Теоретическая часть:**

1.1. Актуализация знаний, полученных в ходе семинарского занятия.

1.2. Изучить комплект средств, необходимых для проведения отдельных ОРМ и наиболее эффективного взаимодействия следователя и оперативного сотрудника.

1.3. Просмотреть учебные видеофильмы по проведению отдельных ОРМ, их обсуждение.

1.4. Закрепить теоретические знания в ходе обсуждения просмотренных моментов видеофильмов.

## **2. Практическая часть:**

### **2.1. Задание 1. Проанализировать фабулу задачи.**

#### **Фабула события по объекту «Мечеть»**

В декабре 20\_\_ года неустановленными лицами на специализированном блоге в сети Интернет было размещено обращение общественной организации «М» к мировому сообществу о признании государственного суверенитета Республики Татарстан, а также резолюция, принятая 20 декабря 20\_\_ года на расширенной сессии «М». В ходе проведенной по данному факту проверки, тексты обращения и резолюции были направлены для психолого-лингвистического исследования, по результатам которого был сделан вывод о том, что содержащиеся в текстах вышеупомянутых документов высказывания могут повлечь за собой возбуждение национальной вражды

#### **Выполнить задания:**

- провести комплекс ОРМ в помещении, занимаемом этой общественной организацией, у председателя Ф. и пятерых ее сподвижников, в ходе которых изъять компьютеры, документы, литературу;
- составить соответствующие документы и оценить имеющиеся материалы на предмет их использования в рамках уголовного дела.

#### **Фабула события по объекту «Квартира»**

2 июля 20\_\_ года гражданин Украины Г., проживающий на территории России в эфире канала «Х», транслируемого в соц.сети «ВК» публично выступил с призывом к подрыву автомобилей в Москве и Таганроге. В преступную деятельность злоумышленники вовлекли несовершеннолетнего.

Следователи СУ СК России пришли к выводу, который подтверждается и заключением лингвистической экспертизы этой видеозаписи, что в словах Г. содержатся призывы к осуществлению террористической деятельности. Было возбуждено уголовное дело в отношении Г. по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205.2 УК РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности).

#### **Выполнить задания:**

- провести ОРМ «Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств»;
- составить соответствующие документы и оценить имеющиеся материалы на предмет их использования в рамках уголовного дела.

#### **Фабула события в учебно-методическом кабинете (учебная аудитория)**

Оперуполномоченный Борисов получил от следователя поручение, в котором указывалось, что подозреваемый в совершении преступления Конев намерен встретиться с одним из своих подельников в целях выработки тактики дальнейшего поведения на предварительном следствии. Встреча должна состояться в летнем кафе «Пилот». В поручении говорилось о необходимости проведения ОРМ в целях получения информации о состоявшейся беседе.

#### **Выполнить задания:**

- провести ОРМ «Наблюдение»;

- составить соответствующие документы и оценить имеющиеся материалы на предмет их использования в рамках уголовного дела.

Занятие проводится в криминалистическом полигоне «Банк», «Квартира» и в учебно-методическом кабинете (учебная аудитория). Обучающимся необходимо подготовить технические средства, необходимые для проведения ОРМ; бланки соответствующих документов; ручку, карандаш и т.д. Обучающиеся должны определить основных участников ОРМ; порядок проведения ОРМ. Результатами проведенного занятия являются – составленные необходимые письменные документы.

#### ***Заключение.***

Преподаватель излагает краткие выводы по теме занятия, дает краткий анализ работе группы на занятии, выставляет оценки обучающимся, определяет тему следующего занятия и задания для самоподготовки.

#### **Роли:**

- следователь;
- оперуполномоченный;
- специалист;
- подозреваемый (предполагаемый преступник);
- потерпевший (свидетель, очевидец);
- понятые.

#### **Ожидаемый (е) результат (ы)**

- овладеть навыками проведения ОРМ и применения технических средств при их проведении; составления документов по результатам проведения ОРМ.

### **Шкалы и критерии оценки выполнения деловой игры:**

**Оценку «отлично» (5 баллов)** получают обучающиеся, хорошо, глубоко, качественно проработавшие проблему, выработавшие свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, привлечшие дополнительный материал, проявившие активность в ходе игры, успешно справившиеся с заранее полученной ролью.

**Оценку «хорошо» (4 балла)** получают обучающиеся качественно проработавшие проблему, но не достигшие глубины в ней, приводящие поверхностные аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие активность в ходе игры, качественно справившиеся со своей ролью, но не проявившие изобретательность и гибкость в ходе игры.

**Оценку «удовлетворительно» (3 балла)** получают обучающиеся, неглубоко проработавшие проблему, выработавшие свою точку зрения, но не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

**Оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** получают обучающиеся, назначенные на роль, но не принимающие участия в игре, не высказывающие никаких суждений, не выступающие или демонстрирующие полную неосведомленность по сути игры.

## 2.2 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

1. \_л\_ тема\_1

Оперативно-розыскная деятельность это вид деятельности, осуществляемой:

1. Гласно;
2. Негласно;
3. Гласно и негласно;
4. Гласно и зашифровано.

2. \_л\_ тема\_1 Оперативно-розыскная деятельность осуществляется посредством:

1. Проведения только оперативно-розыскных мероприятий;
2. реализации властных полномочий сотрудниками оперативно-розыскных подразделений;
3. поведения как оперативно-розыскных мероприятий, так и иных действий оперативно-розыскным органом;
4. проведения специальных разведывательных, контрразведывательных и оперативно-розыскных мероприятий.

3. \_л\_ тема\_1 Нормативное определение оперативно-розыскной деятельности изложено в:

1. первой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;
2. последней статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;
3. статье закрытого ведомственного нормативного правового акта оперативно-розыскного органа;
4. статье специального указа Президента Российской Федерации.

4. \_л\_ тема\_1 Целями оперативно-розыскной деятельности являются:

1. борьба с преступностью;
2. защита от преступных посягательств;
3. противодействие преступным посягательствам;
4. борьба с правонарушениями.

5. \_л\_ тема\_1 Задачи оперативно-розыскной деятельности определяются:

1. самостоятельно оперативниками;
2. только в оперативно-розыскном законодательстве;
3. в закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;
4. исключительно в Оперативно-розыскном законе.

### Вариант 2

6. \_ср\_ тема\_1 Оперативно-розыскная наука это:

1. часть уголовно-процессуальной науки;
2. часть криминалистики;
3. комплексная самостоятельная отрасль научных знаний;

4. часть административно-правовой науки.

7. ср\_тема\_1 Оперативно-розыскная деятельность как открытая учебная дисциплина это система:

1. практических знаний и навыков о всей оперативно-розыскной деятельности;
2. научно обоснованных знаний и навыков о гласном содержании оперативно-розыскной деятельности;
3. знаний и навыков о применении нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности;
4. научно обоснованных знаний об организации и тактике осуществления оперативно-розыскной деятельности.

8. л\_тема\_1 Непосредственно определенными законодателем в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» принципами являются:

1. законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств;
2. уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законность, конспирация, применение конфиденентов;
3. гуманизм, конспирация, законность, сочетание гласных и негласных методов и средств;
4. оперативность, законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, сочетание гласных и негласных методов и средств.

9. л\_тема\_1 Одним из средств реализации гарантий государства в оперативно-розыскной деятельности выступает:

1. повышенное денежное содержание оперативного состава;
2. прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;
3. публикации в средствах массовой информации о нарушениях законности в оперативно-розыскной деятельности;
4. ежегодные отчеты руководителей оперативно-розыскных органов.

10. ср\_тема\_1 Под защитой прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности понимают:

1. нейтральное поведение оперативников в случае нарушения законных интересов граждан;
2. воздержание оперативников от совершения запрещенных правовыми нормами действий;
3. активные меры оперативников по предохранению прав человека от незаконных нарушений и ограничений;
4. недопущение со стороны оперативников необходимого ограничения конституционных прав граждан.

### **Вариант 3**

11. л\_тема\_1 Ограничивать конституционные права человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности:

1. допустимо на условиях, изложенных в указах Президента РФ;
2. недопустимо ни при каких условиях;
3. допустимо на условиях, изложенных в нормативных правовых актах оперативно-розыскных органов;
4. допустимо на условиях, изложенных в Оперативно-розыскном законе.

12. ср\_тема\_1 В оперативно-розыскной деятельности могут быть ограничены конституционные права человека и гражданина в связи с совершением:

1. преступления или административного правонарушения;
2. только административного правонарушения;
3. только преступления;
4. преступления, административного правонарушения или гражданско-правового деликта.

13. л\_тема\_1 Правовое регулирование в оперативно-розыскной деятельности — это воздействие государства на:

1. тех, кто мешает осуществлению оперативно-розыскной деятельности;
2. характер процедур в оперативно-розыскной деятельности;
3. субъектов оперативно-розыскной деятельности;
4. общественные отношения в оперативно-розыскной деятельности.

14. ср\_тема\_1 Оперативно-розыскные правоотношения — это правовая связь между субъектами в оперативно-розыскной деятельности по поводу:

1. совершения преступления и необходимости его сыскного обнаружения;
2. совершения правонарушения и необходимости его сыскного обнаружения;
3. осуществления оперативно-розыскных мероприятий;
4. конфиденциального сотрудничества.

15. ср\_тема\_1 Система правовых источников оперативно-розыскной деятельности состоит из блоков:

1. отдельных субъектов Федерации, общенационального и международно-правового;
2. национального и международно-правового;
3. отдельных субъектов Федерации и общенационального;
4. только национального.

Вариант 1

16. тр\_тема\_1 Среди правовых источников оперативно-розыскной деятельности называют:

1. оперативно-розыскное решение;
2. оперативно-розыскное мероприятие;
3. оперативно-розыскной контракт;
4. оперативно-розыскной результат.

17.\_л\_тема\_1 Под нормативным правовым актом как правовым источником оперативно-розыскной деятельности понимают совокупность:

1. нормативных правовых актов оперативно-розыскных органов;
2. законодательных актов в области оперативно-розыскной деятельности;
3. законодательных актов и актов федеральных органов государственной власти в области оперативно-розыскной деятельности;
4. национальных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности.

18.\_ср\_тема\_1 Правовая основа оперативно-розыскной деятельности — это совокупность:

1. основных законодательных и иных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности;
2. всех правовых источников в области оперативно-розыскной деятельности;
3. только законодательных актов в области оперативно-розыскной деятельности;
4. всех законодательных и иных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности.

19.\_ср\_тема\_1 Оперативно-розыскное законодательство — это:

1. подотрасль административного законодательства;
2. самостоятельная отрасль законодательства;
3. межотраслевой нормативно-правовой институт;
- 4 комплексная отрасль законодательства.

Вариант 2

20.\_тр\_тема\_1 Под оперативно-розыскным законом образно понимают:

1. только Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;
2. каждый законодательный акт, специально предназначенный для регулирования в оперативно-розыскной деятельности общественных отношений;
3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и федеральные законы, которыми в него вносят изменения и дополнения;
4. любой федеральный закон, регулирующий в оперативно-розыскной деятельности общественные отношения.

21.\_ср\_тема\_1 В Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» количество статей составляет:

1. 23;
2. 28;
3. 17;
4. 33.

22.\_ср\_тема\_1 Среди перечней Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» назван перечень:

1. оперативно-розыскных мероприятий;

2. лиц, оказывающих содействие;
3. прав человека, которые нельзя ограничивать в оперативно-розыскной деятельности;
4. оперативников, которые полномочны проводить оперативно-розыскную деятельность.

23.\_ср\_тема\_1 Норма Оперативно-розыскного закона — это общеобязательное правило поведения:

1. участников оперативно-розыскной деятельности;
2. всех оперативников и лиц, оказывающих содействие;
3. отдельных субъектов оперативно-розыскной деятельности;
4. всех оперативников.

24.\_ср\_тема\_1 Территориальный принцип действия Оперативно-розыскного закона в пространстве предусматривает, что оперативно-розыскные мероприятия проводятся на территории России:

1. и на территории государств — участников Содружества Независимых Государств;
2. исключительно;
3. и на территории всех других государств;
4. если иное не предусмотрено федеральным законом.

Вариант 3

25.\_тр\_тема\_1 В федеральном законодательстве предусмотрены ограничения на осуществление оперативно-розыскной деятельности в отношении:

1. сотрудников полиции;
2. священнослужителей;
3. присяжных заседателей;
4. беременных женщин и инвалидов с детства.

26.\_л\_тема\_1 Под участником оперативно-розыскной деятельности понимают:

1. любого субъекта в оперативно-розыскной деятельности;
2. субъекта, наделенного соответствующей компетенцией;
3. только оперативников;
4. оперативников и защищаемых лиц.

27.\_л\_тема\_1 Под компетенцией субъектов оперативно-розыскной деятельности понимают совокупность его:

1. обязанностей и прав;
2. обязанностей, прав и юридической ответственности;
3. полномочий;
4. обязанностей и юридической ответственности.

28.\_л\_тема\_1 Под субъектом внешнего воздействия на оперативно-розыскную деятельность понимают:

1. участника оперативно-розыскной деятельности;
2. лицо, которое оказывает влияние на эту деятельность извне;
3. каждого субъекта оперативно-розыскной деятельности;
4. только судей и прокуроров.

29. \_л\_ тема\_1 Под оперативно-розыскным органом понимают:

1. систему правоохранительных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
2. конкретный правоохранительный орган или спецслужбу;
3. систему конкретных правоохранительных органов или спецслужб;
4. систему оперативных подразделений и должностных лиц правоохранительного органа или спецслужбы.

Вариант 1

30. \_ср\_ тема\_1 Единую систему оперативно-розыскных органов в России образуют число субъектов:

1. десять;
2. семь;
3. девять;
4. восемь.

31. \_л\_ тема\_1 Различают группы обязанностей оперативно-розыскного органа:

1. базовые и факультативные;
2. ведущие и дополнительные;
3. первичные и вторичные;
4. основные и специальные.

32. \_л\_ тема\_1 Оперативное подразделение является:

1. элементом федерального органа исполнительной власти;
2. непосредственно оперативно-розыскным органом;
3. правоохранительным органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
4. элементом оперативно-розыскного органа.

33. \_тр\_ тема\_1 Оперативно-розыскное сообщество — это система:

1. правоохранительных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
2. оперативно-розыскных органов;
3. оперативно-розыскных органов и корпуса оперативников;
4. оперативно-розыскных органов и корпуса должностных лиц правоохранительных органов.

34. \_л\_ тема\_1 Под оперативником понимают должностное лицо оперативно-розыскного органа:

1. непосредственно принимающее меры пресечения;
2. самостоятельно осуществляющее оперативно-розыскные мероприятия;

3. непосредственно осуществляющее оперативно-розыскную деятельность;

4. работающее с лицами, оказывающими содействие.

#### Вариант 1

36. \_л\_ тема\_1 Обязанности оперативников нормативно определены в:

1. только Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»;
2. Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» и закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;
3. Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» и других открытых нормативных правовых актах;
4. закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов.

37. \_л\_ тема\_1 Среди общих обязанностей оперативников, предусмотренных в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», названа обязанность:

1. не совершать правонарушения;
2. докладывать о всех совершенных действиях руководителю;
3. соблюдать правила конспирации;
4. соблюдать морально-этические нормы.

38. \_л\_ тема\_1 Среди общих прав оперативников, предусмотренных в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», указано право:

1. проводить гласно и негласно оперативно-розыскные мероприятия;
2. арестовывать лиц по подозрению в совершении преступления;
3. гласно допрашивать свидетелей и потерпевших;
4. конфисковать незаконно приобретенное лицами имущество.

39. \_ср\_ тема\_1 В круг общих полномочий руководителя оперативно-розыскного органа, предусмотренных в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», входит:

1. представление прокурору оперативно-служебных документов;
2. назначение на должность подчиненных ему оперативников;
3. представление Президенту РФ ежегодных отчетов о работе;
4. воспитание у подчиненных мужества и неподкупности.

40. \_л\_ тема\_4 Основанием для привлечения лица к участию в оперативно-розыскной деятельности является необходимость:

1. достижения цели и решения задач этой деятельности;
2. выполнения приказа руководителя оперативно-розыскного органа;
3. борьбы с преступностью;
4. плановых показателей в работе оперативника.

#### Вариант 2

41. \_ср\_ тема\_4 Среди основных условий привлечения лиц к участию в оперативно-розыскной деятельности в Оперативно-розыскном законе предусмотрено:

1. наличие согласие лица;
2. добровольное изъявление желания оказывать помощь оперативно-розыскному органу;
3. наличие оперативной целесообразности в усилении оперативных позиций;
4. обязательность выплаты денежного вознаграждения за помощь.

42. \_л\_ тема\_4 Среди общих обязанностей лица, привлеченного к участию в оперативно-розыскной деятельности, предусмотрена обязанность:

1. вовремя отмечаться в оперативно-розыском органе;
2. не предоставлять заведомо ложную информацию;
3. не принимать самостоятельных решений без консультации у оперативника;
4. не менять места жительства и работы без согласия оперативника.

43. \_ср\_ тема\_4 Конфидентом в оперативно-розыскной деятельности признается:

1. только агент оперативно-розыского органа;
2. каждый человек, привлеченный к участию в оперативно-розыскной деятельности на тайной основе;
3. только оперативный сотрудник, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность негласно;
4. каждый человек, оказывающий конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу.

44. \_ср\_ тема\_4 В оперативно-розыскной деятельности запрещается привлекать к конфиденциальному содействию:

1. священнослужителя;
2. иностранного гражданина;
3. психически больное лицо;
4. человека, достигшего преклонного возраста.

45. \_ср\_ тема\_4 В оперативно-розыскной деятельности не может быть признан защищаемым лицом:

1. оперативный сотрудник;
2. человек, который совершил преступление;
3. человек, в отношении которого совершен административный проступок;
4. иностранный гражданин.

Вариант 3

46. \_л\_ тема\_4 Защищаемое лицо признается субъектом оперативно-розыскной деятельности потому, что:

1. обладает повышенным правовым иммунитетом;
2. этого требует федеральное законодательство;
3. этого требует Конституционный Суд РФ;
4. обладает соответствующими правами и обязанностями.

47.\_ср\_тема\_4 Среди законных прав защищаемого лица предусмотрено право:

1. инициативно участвовать в оперативно-розыскных мероприятиях;
2. вести огонь на поражение без предупреждения;
3. требовать повышенное денежное вознаграждение за причиненные неудобства;
4. знать о применяющихся в отношении его мерах безопасности.

48.\_л\_тема\_4 Среди законных обязанностей защищаемого лица предусмотрена обязанность информировать:

1. орган защиты о противоправных действиях в его отношении;
2. оперативно-розыскной орган о противоправные действия в его отношении;
3. орган прокуратуры о любых противоправных действиях;
4. орган защиты о любых противоправных действиях.

49.\_ср\_тема\_4 Изучаемым лицом в оперативно-розыскной деятельности может стать гражданин:

1. поступающий на работу с повышенной опасностью для окружающей среды;
2. совершивший незаконную гражданско-правовую сделку;
3. любой, который не понравится оперативнику;
4. рассказавший острый политический анекдот.

50.\_л\_тема\_4 Изучаемое лицо является субъектом оперативно-розыскной деятельности в силу того, что:

1. обладает соответствующими правами и обязанностями;
2. это определено в оперативно-розыскной теории;
3. это необходимо для успешной сыскной работы;
4. так решает оперативно-розыскной орган.

Вариант 1

51.\_л\_тема\_4 Среди категорий изучаемых в оперативно-розыскной деятельности лиц выделяют:

1. разрабатываемого;
2. участника бандформирования;
3. члена мафии;
4. убежавшего от оперативников.

52.\_л\_тема\_4 В числе указанных в Оперативно-розыскном законе прав изучаемого лица предусмотрено право на:

1. обжалование незаконных действий и решений оперативно-розыскных органов;
2. безусловное освобождение от уголовной ответственности в случае привлечения к негласному сотрудничеству;
3. денежное вознаграждение в случае прекращения преступной деятельности;

4. личное негласное получение информации о мерах, принимаемых оперативно-розыскным органом в его отношении.

53.\_л\_тема\_4 Среди указанных в Оперативно-розыскном законе обязанностей изучаемого лица предусмотрена обязанность соблюдать порядок:

1. истребования от оперативно-розыскного органа сведений;
2. добровольного отказа от совершения преступлений;
3. деятельного раскаяния в совершенном преступлении;
4. добровольной явки с повинной.

54.\_ср\_тема\_2 Рассматривать оперативно-служебные материалы полномочен судья:

1. любой;
2. специально уполномоченный законом;
3. получивший допуск к оперативно-служебным материалам;
4. уполномоченный Верховным Судом РФ.

55.\_ср\_тема\_2 Судья не вправе требовать от оперативно-розыскного органа представления данных о (об):

1. лицах, внедренных в организованные преступные группы;
2. касающихся оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий;
3. руководителе, разрешившем проведение оперативно-розыскного мероприятия;
4. штатных гласных оперативных сотрудниках, которые будут проводить оперативно-розыскное мероприятие.

Вариант 2

56.\_л\_тема\_2 Среди указанных в Оперативно-розыскном законе прав судьи предусмотрено право разрешить или отказать:

1. провести оперативно-розыскное мероприятие;
2. завести дело оперативного учета;
3. привлечь лицо к негласному сотрудничеству;
4. оперативнику применить огнестрельное оружие.

57.\_л\_тема\_2 Постановление на проведение оперативно-розыскного мероприятия, влекущего ограничение конституционных прав гражданина, рассматривается в суде по месту:

1. нахождения оперативно-розыскного органа, ходатайствующего о проведении этого мероприятия;
2. проживания лица, в отношении которого оно будет проводиться;
3. расположения суда, в котором рассматриваются материалы;
4. проживания судьи, который будет принимать решение.

58.\_л\_тема\_2 Решение о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права гражданина, судья выносит в форме:

1. мотивированного постановления;
2. наложения резолюции на представленном ему постановлении;
3. письменного приказа;
4. устного распоряжения.

59. \_тр\_ тема\_5 В число субъектов внешнего государственного контроля над оперативно-розыскной деятельностью входят представители:

1. Министерства финансов РФ;
2. Министерства образования и науки РФ;
3. Счетной палаты РФ;
4. Федеральной налоговой службы РФ.

60. \_л\_ тема\_5 Пределы полномочий субъектов внешнего государственного контроля над оперативно-розыскной деятельностью определены:

1. Конституцией РФ и федеральными законами;
2. федеральными законами и указами Президента РФ;
3. указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ;
4. постановлениями Правительства РФ и нормативными актами оперативно-розыскных органов.

Вариант 3

61. \_ср\_ тема\_5 Проводя внешний государственный контроль над оперативно-розыскной деятельностью депутат Государственной Думы:

1. должен вообще не вмешиваться в оперативно-розыскную деятельность;
2. может давать указания только об уточнении хода оперативно-розыскной деятельности;
3. вправе давать указания о кардинальном изменении оперативно-розыскной работы;
4. обязан пресекать выявленные нарушения.

62. \_ср\_ тема\_5 Уполномоченным на осуществление прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью является прокурор:

1. уполномоченный Генеральным прокурором РФ;
2. каждый;
3. получивший допуск к оперативно-служебным материалам;
4. занимающий должность не ниже областного прокурора.

63. \_л\_ тема\_5 В предмет прокурорского надзора не входят данные о лицах, оказывающих оперативникам содействие:

1. на конфиденциальной основе;
2. на любой основе;
3. из патриотических побуждений;
4. из материальных соображений.

64. \_л\_ тема\_5 Среди указанных в Оперативно-розыскном законе обязанностей прокурора предусмотрена обязанность:

1. рассматривать жалобы на оперативников;

2. личным примером показывать как следует проводить оперативно-розыскные мероприятия;
3. проверять законность решений судьи о проведении оперативно-розыскных мероприятий;
4. незамедлительно арестовывать нарушителей законности.

#### Вариант 1

65.\_л\_тема\_5 Среди указанных в Оперативно-розыскном законе прав прокурора предусмотрено право требовать, а руководителям органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность представлять:

1. оперативно-служебные документы, включающие в себя дела оперативного учета;
2. сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы;
3. сведения о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
4. сведения о лицах, оказывающим содействие, этим органам, на конфиденциальной основе;

#### Вариант 2

66.\_л\_тема\_1 Разновидностью информационного поведенческого акта непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности является:

1. прерывание услуг связи;
2. оперативно-розыскное мероприятие;
3. засада;
4. погоня.

67.\_ср\_тема\_1 Обязательными компонентами содержания поведенческого акта непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности выступают компоненты:

1. нормативно-правовой и организационно-тактический;
2. информационный и организационно-тактический;
3. нормативно-правовой и информационный;
4. организационно-тактический и психологический.

68.\_ср\_тема\_2 Объектом поведенческого акта непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности является:

1. защищаемые в оперативно-розыскной деятельности общественные интересы;
2. преступная деятельность;
3. оперативно значимая информация;
4. морально-психологическая устойчивость оперативника.

69.\_л\_тема\_1 В зависимости от уровня организации в оперативно-розыскной деятельности различают формы реализации поведенческих актов:

1. обычную и системную (множественную);

2. большую и маленькую;
3. гласную и негласную;
4. разовую и делящуюся.

70. л тема 1 Вывод, который по имеющейся информации в пределах полномочий и, руководствуясь правосознанием, сделал субъект в оперативно-розыскной деятельности, есть:

1. решение;
2. акт;
3. суждение;
4. умозаключение.

Вариант 3

### **Шкалы и критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	100-85% правильно выполненных тестовых заданий репродуктивного и реконструктивного уровня по каждой теме
оценка «хорошо» (4 балла)	84-70% правильно выполненных тестовых заданий репродуктивного и реконструктивного уровня по каждой теме
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	69-55% правильно выполненных тестовых заданий репродуктивного и реконструктивного уровня по каждой теме
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	54-0% правильно выполненных тестовых заданий репродуктивного и реконструктивного уровня по каждой теме

## **2.3 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

### **Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности**

#### **Задача сложного уровня**

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий оперуполномоченный Борисов установил, что учредитель коммерческой организации, занимающейся торговлей нефтепродуктами, не позднее января 20\_\_ года разработал совместно с бухгалтером фирмы схему ухода от уплаты налогов. Действуя в рамках достигнутой договоренности, в период с января 20\_\_ года по март 20\_\_ года фигуранты совместно с меняющимися директорами коммерческой организации путем использования фиктивного документооборота с фирмами-однодневками уклонились от уплаты налога на прибыль. В декларации по данному виду налога они вносились заведомо ложные сведения о произведенных налоговых вычетах. В результате в

бюджетную систему Российской Федерации не поступило более 653 млн рублей.

*Дайте оперативно-розыскную характеристику налоговых преступлений, и какие необходимо провести оперативно-розыскные мероприятия для установления, задержания и изобличения лиц, совершивших данное преступление?*

### **Задача репродуктивного уровня**

Оперуполномоченному УР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову поручили разобраться с ранее судимым Кирилловым, 1958 года рождения, задержанным на рынке «Центральный» за попытку продажи средств фиксации, оборот которых на территории РФ ограничен.

*Какие документы нужно оформить?*

### **Задача сложного уровня**

Оперуполномоченному ОУР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову в служебный кабинет по телефону позвонил гражданин, который на просьбу сотрудника назвать свое имя ответил отказом. После этого гражданин сообщил оперработнику информацию на своего соседа гр-на Козлова, который устроил в своей квартире по адресу: ул. Королева, 67, кв. 4 группа хакеров, осуществляют незаконную деятельность. Оперработник предложил позвонившему гражданину встретиться и пригласил его в здание ОВД для более обстоятельного разговора. Гражданин повесил трубку и разговор прекратил.

В ходе проведенной предварительной проверки, поступившая информация не нашла своего подтверждения.

*Какие документы нужно оформить?*

### **Задача сложного уровня**

Граждане Иванов Николай Сергеевич, 1978 года рождения, и Петров Евгений Семенович, 1977 года рождения, были задержаны с поличным в результате проведения ОРМ. До задержания фигурантов в течение трех месяцев в отношении организатора преступной группы Иванова Н.С., 1978 года рождения, проводилось ОРМ «прослушивание телефонных переговоров». В полученных материалах содержится информация о планировании, подготовке и совершении ряда компьютерных преступлений. У оперативного работника имеются аудио-носители, содержащие информацию, имеющую доказательственное значение.

Оперуполномоченный Борисов принял решение представить следователю, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Иванова Н.С. и Петрова Е.С., результаты ОРД.

*Какие документы нужно оформить?*

## **Шкалы и критерии оценки выполнения задач:**

Шкалы	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценка «отлично» (5 баллов)	Ответы правильные. Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), в свете которого тесно увязывается теория с практикой.
оценка «хорошо» (4 балла)	Ответы правильные. Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, в общем владеет необходимыми приемами их решения.
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Ответы правильные. Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и практическим обоснованием.
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Ответы неправильные. Объяснение хода решения задачи неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического и практического обоснования.

## **2.4 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ РЕФЕРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Тема 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности.**

1. История оперативно-розыскной деятельности в России.
2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
3. Общая характеристика современных вызовов и угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
4. Понятие и значение уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. Права лиц, в отношении которых проводилась ОРД.
5. Гарантии социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
6. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов.

### **Тема № 2. Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности.**

1. Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов при проведении ОРМ.

### **Тема 3. Понятие, виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий**

2. Особенности проведения контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
3. Особенности проведения снятия информации с технических каналов связи.
4. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, по которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.

### **Тема 3. Органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность**

1. Взаимодействие органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность.

### **Тема № 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности**

1. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

### **Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий**

1. Особенности представления результатов ОРД следователю или в суд при расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

2. Требования к результатам ОРД используемых в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

3. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам о преступлениях, совершенных с использованием информационных технологий.

### **Шкалы и критерии оценки выполнения реферативных заданий:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-------------------------------------	--

### **Шкалы оценки:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки следующим образом:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
86 – 100 баллов	«отлично»
70 – 75 баллов	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
мене 51 балла	«неудовлетворительно»

## **2.5 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСОВ**

### **Тема № 1. Общие положения организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности**

Вопросы:

1. Истоки и объективная обусловленность возникновения и развития ОРД в России.
2. Понятие правовой основы ОРД и основные этапы ее формирования.
3. Содержание и структура правовой основы ОРД.
4. Предмет и система теории ОРД. Связь теории ОРД с другими науками.
5. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности.
6. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности.
7. Криминалистические основы оперативно-розыскной деятельности.
8. Законодательное понятие ОРД. Содержание задач оперативно-розыскной деятельности и их классификация.
9. Понятие и классификация принципов ОРД.
10. Запреты и ограничения, касающиеся осуществления ОРД.
11. Система органов, осуществляющих ОРД на территории Российской Федерации.
12. Задачи, права и обязанности органов, осуществляющих ОРД. Защита сведений об органах, осуществляющих ОРД.

### **Тема № 2. Субъекты организации взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-разыскной деятельности.**

Вопросы:

1. Система органов обеспечения безопасности и перечень органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность на территории Российской Федерации.

2. Задачи и полномочия государственных органов, осуществляющих ОРД.
3. Обязанности и права органов, осуществляющих ОРД.
4. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность.
5. Гарантии социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
6. Международное сотрудничество оперативно-разыскных органов.

### **Тема № 3. Понятие, виды и содержание оперативно-разыскных мероприятий**

Вопросы:

1. Понятие и классификация ОРМ по различным основаниям.
2. Соотношение ОРМ со следственными действиями.
3. Основания для проведения ОРМ. Условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права человека и гражданина.
4. Особенности проведения опроса.
5. Особенности проведения наведения справок.
6. Особенности проведения сбора образцов для сравнительного исследования.
7. Особенности проведения проверочной закупки.
8. Особенности проведения исследования предметов и документов.
9. Особенности проведения наблюдения.
10. Особенности проведения отождествления личности.
11. Особенности проведения обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
12. Особенности проведения прослушивания телефонных переговоров.
13. Особенности проведения оперативного внедрения.
14. Особенности проведения контролируемой поставки.
15. Особенности проведения оперативного эксперимента.
16. Особенности проведения получения компьютерной информации.

### **Тема № 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности**

Вопросы:

1. Понятие использования результатов ОРД.
2. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.
3. Требования к результатам ОРД.
4. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

### **Тема 5. Особенности использования результатов ОРД в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий**

1. Особенности представления результатов ОРД следователю или в суд при расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

2. Требования к результатам ОРД используемых в расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.

3. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам о преступлениях, совершенных с использованием информационных технологий.

### **Шкалы и критерии оценки опроса:**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценки</b>
оценка «отлично» (5 баллов)	Умеет анализировать учебную литературу, теоретически подготовлен, активен на занятии, дополняет ответы опрошенных, сам логически и уверенно излагает материал, хорошо ориентируется в смежных дисциплинах. Отвечает на поставленные вопросы свободно без наводящих вопросов.
оценка «хорошо» (4 балла)	Знает учебную литературу, теоретически подготовлен, уверенно излагает материал, задает вопросы, хорошо ориентируется в дисциплине, выполнил задание преподавателя в необходимом объеме.
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Знает теоретический материал в пределах темы. При ответах на поставленные вопросы он допускает несущественные ошибки и неточности, нарушение логической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Не знает программный материал в объеме темы, допускает грубые ошибки при изложении материала, не выполнил рекомендуемый объем домашнего задания, не может производить простейших действий.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Локальные нормативные акты академии, регламентирующие процедуры оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В начале изучения дисциплины преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о формах, сроках проведения, шкалах и критериях оценки конкретных заданий; в течение семестра ведет учет текущей успеваемости каждого обучающегося.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

(Приложение 5 к рабочей программе дисциплины)  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-  
розыскной деятельности

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация «магистр»)

Направленность: «Организация деятельности следственных отделов по районам,  
городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1	Перечень типовых контрольных вопросов для оценки знаний на зачете	3
1.2	Типовые контрольные задачи для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности знаний на зачете	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

# **1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ**

1. Структура оперативно-разыскной деятельности.
2. Понятие оперативно-разыскной деятельности.
3. Задачи оперативно-разыскной деятельности.
4. Конституционные основы оперативно-разыскной деятельности.
5. Уголовно-правовые основы оперативно-разыскной деятельности
6. Уголовно-процессуальные основы оперативно-разыскной деятельности
7. Криминалистические основы оперативно-разыскной деятельности.
8. Этические основы оперативно-разыскной деятельности.
9. Принципы оперативно-разыскной деятельности.
10. Основания для проведения оперативно-разыскных мероприятий.
11. Условия проведения оперативно-разыскных мероприятий.
12. Порядок получения судебного решения на проведение мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан.
13. Понятие и защита государственной тайны в ОРД.
14. Права лиц, в отношении которых проводилась ОРД.
15. Нравственное содержание оперативно-разыскной деятельности.
16. Понятие и основные требования, предъявляемые к оперативно-разыскной информации.
17. Субъекты ОРД.
18. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-разыскных органов.
19. Обязанности оперативно-разыскных органов.
20. Права оперативно-разыскных органов.
21. Международное сотрудничество оперативно-разыскных органов.
22. Межведомственное взаимодействие оперативно-разыскных органов.
23. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, по которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.
24. Понятие и виды оперативно-разыскных мероприятий.
25. Классификация ОРМ по различным основаниям.
26. Условия проведения ОРМ и их содержание
27. Опрос: особенности проведения.
28. Наведение справок: особенности проведения.
29. Сбор образцов для сравнительного исследования: гласный, негласный, особенности проведения.
30. Проверочная закупка: особенности проведения.
31. Исследование предметов и документов.
32. Отождествление личности: особенности проведения.

33. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств: правовое регулирование, особенности проведения.
34. Оперативное внедрение: особенности проведения.
35. Снятие информации с технических каналов связи.
36. Правовые основы международной контролируемой поставки.
37. Прослушивание телефонных переговоров.
38. Оперативный эксперимент: понятие, особенности проведения.
39. Оперативный эксперимент и провокация.
40. Получение компьютерной информации.
41. Понятие и виды содействия оперативно-разыскным органам.
42. Правовая основа и принципы конфиденциального сотрудничества.
43. Контрактная и бесконтрактная формы сотрудничества.
44. Задачи граждан, привлеченных к конфиденциальному сотрудничеству, их права и обязанности.
45. Социальная и правовая защита участников оперативно-разыскной деятельности.
46. Цели и задачи оперативного документирования.
47. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-разыскной деятельности.
48. Понятие результатов оперативно-разыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
49. Порядок представления результатов оперативно-разыскной деятельности органу дознания, следователю, в суд.
50. Документирование оперативно-разыскной информации.
51. Понятие и предмет прокурорского надзора за ОРД.
52. Правовая регламентация прокурорского надзора за ОРД.
53. Правовая регламентация, цели и формы контроля за ОРД.
54. Ведомственный контроль за оперативно-разыскной деятельностью.
55. Судебный контроль за оперативно-разыскной деятельностью.
56. Требования к результатам ОРД.
57. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.
58. Методы изучения личности в оперативных целях.
59. Социально-психологическая структура ОРД.
60. Психологическая характеристика оперативников и конфиденентов.

## **1.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЧЕТЕ**

**Задача 1.** Следователь дал письменное поручение органам дознания на проведение оперативно-разыскных мероприятий по факту расследуемого им тяжкого преступления. Для установления возможных очевидцев совершенного преступления, в поручении было прямо предписано: 1) провести опросы граждан, проживающих в непосредственной близости от места преступления; 2) провести

повторный осмотр места происшествия с целью обнаружения и изъятия дополнительных следов (улик) совершенного преступления; 3) провести подворный обход в районе места происшествия; 4) собрать информацию о личности граждан, находящихся в непосредственной близости от места происшествия, на предмет их возможной причастности к совершенному преступлению.

1. Какие из указанных в поручении действий относятся к ОРМ? 2. Назовите их и дайте определение.

**Задача 2.** Следователь получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению преступления гражданина М. и о том, что в его квартире находятся персональное компьютерное оборудование, являющееся предметом совершения преступлений. На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. М был изобличен в совершении преступления.

1. Оцените действия следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

**Задача 3.** В декабре 20\_\_ года неустановленными лицами на специализированном блоге в сети Интернет было размещено обращение общественной организации «М» к мировому сообществу о признании государственного суверенитета Республики Татарстан, а также резолюция, принятая 20 декабря 20\_\_ года на расширенной сессии «М». В ходе проведенной по данному факту проверки, тексты обращения и резолюции были направлены для психолого-лингвистического исследования, по результатам которого был сделан вывод о том, что содержащиеся в текстах вышеупомянутых документов высказывания могут повлечь за собой возбуждение национальной вражды.

1. Оформить результаты ОРМ проведенных в помещении, занимаемом этой общественной организацией, у председателя Ф. и пятерых ее сподвижников, в ходе которых изъяты компьютеры, документы, литература.

**Задача 4.** 2 июля 20\_\_ года гражданин Украины Г., проживающий на территории России в эфире канала «Х», транслируемого в соц.сети «ВК» публично выступил с призывом к подрыву автомобилей в Москве и Таганроге.

Следователи СУ СК России пришли к выводу, который подтверждается и заключением лингвистической экспертизы этой видеозаписи, что в словах Г. содержатся призывы к осуществлению террористической деятельности. Было возбуждено уголовное дело в отношении Г. по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205.2 УК РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности).

1. Оформить отдельное поручение оперативно-розыскному органу.

**Задача 5.** В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий

оперуполномоченный Борисов установил, что преступление совершил мужчина по имени Сергей, имеющий прозвище «Кашей», в возрасте примерно до 30 лет, работающий в ООО «Миф». Борисов обратился с запросом в ООО «Миф» с просьбой предоставить сведения о всех сотрудниках, имеющих имя Сергей, в возрасте до 30 лет. Директор ООО «Миф» отказал в предоставлении данной информации, сославшись на то, что информация о составе сотрудников составляет коммерческую тайну.

В результате проверки по учетам ОВД было установлено, что прозвище «Кашей» имеют:

1. Кашеев Сергей Анатольевич, 1970 г.р., прож. ул. Ленина 44-21;
  2. Куцев Сергей Сергеевич. 1968 г.р., прож. ул. Красная 78-9.
1. Оформить запрос в ООО «Миф».

**Задача 3.** С декабря 20\_\_ года по февраль 20\_\_ года 31-летний житель города Н. совместно с 26-летней сообщницей, являясь руководителями преступной группы, организовали деятельность по хищению денежных средств банковских организаций путем дистанционного оформления кредитных карт и потребительских кредитов по поддельным документам на неосведомленных об этом граждан. Так, последняя, являясь вместе с двумя другими членами группы сотрудницей офиса продаж одной из компаний, предоставляющих услуги мобильной связи, зная о том, что у компании заключен агентский договор с банком на оформление кредитных продуктов, предоставляла банку поддельные заявки на их выдачу. Для этих целей ее сообщники незаконно приобретали паспортные данные граждан, изготавливали на их основе поддельные копии паспортов, по телефону беседовали с операторами банков под видом клиентов. После оформления и выпуска поддельных кредитных банковских карт они снимали с них наличные деньги.

Злоумышленникам удалось оформить более 90 кредитных карт и обманным путем похитить денежные средства 4-х банков и 1 микрокредитной организации в размере более 8,7 млн рублей.

В преступную деятельность злоумышленники вовлекли несовершеннолетнего.

1. Оформить результаты опроса потерпевших, неосведомленных об этом преступлении (объяснение).

**Задача 7.** В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был обнаружен факт размещения на публичной странице одного из блогов сети Интернет высказываний, в которых негативно оцениваются представители одной из национальностей. После проведения лингвистических исследований были получены сведения, что высказывания, содержащиеся в размещенной статье, по смысловому пониманию способствуют возбуждению национальной ненависти и вражды, а также унижают достоинство представителей конкретной нации. После проведенной проверки следственными органами Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.282 УК

РФ (действия, направленные на возбуждение ненависти и вражды, а также унижающие достоинство по признаку национальности).

В результате грамотно спланированных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий установлено лицо, разместившее данную статью. Им оказался 40-летний житель Краснодара. В ходе обыска по месту его жительства был обнаружен и изъят ноутбук, с помощью которого мужчина разместил в сети Интернет противозаконную публикацию. В настоящее время в отношении подозреваемого избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде.

1. Оформить результаты ОРМ.

**Задача 8.** В отдел полиции № 4 УМВД России по г. Краснодaru поступило заявление от гр. Терпилова о том, что на одном из региональных сайтов в сети Интернет неизвестные лица разместили статью, которая содержит высказывания, возбуждающие ненависть по отношению к народам Северного Кавказа и Средней Азии.

1. Оформить рапорт для проведения ОРМ.

**Задача 9.** На остановке ТЦ «Красная площадь» сотрудниками ППС был задержан гр-н Петриков, 1974 года рождения, у которого в присутствии понятых был изъят пакет с листовками экстремистского содержания. Разбирательство по факту задержания было поручено оперативному работнику.

1. Определить, какие вопросы нужно поставить перед специалистом для проведения исследования?

**Задача 10.** На остановке ТЦ «Красная площадь» сотрудниками ППС был задержан гр-н Петриков, 1974 года рождения, у которого в присутствии понятых был изъят бумажный лист с лозунгом экстремистского характера. Разбирательство по факту задержания было поручено оперативному работнику.

1. Оформить обращение о проведении исследования.

**Задача 11.** Оперуполномоченный Борисов получил от следователя поручение, в котором указывалось, что подозреваемый в совершении преступления Конев намерен встретиться с одним из своих подельников в целях выработки тактики дальнейшего поведения на предварительном следствии. Встреча должна состояться в летнем кафе «Пилот». В поручении говорилось о необходимости проведения ОРМ в целях получения информации о состоявшейся беседе.

1. Оформить рапорт по результатам проведенного наблюдения.

**Задача 12.** Оперуполномоченному отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодaru Петрову поручили разобраться с ранее судимым Кирилловым, 1958 года рождения, задержанным на рынке «Центральный» за попытку нанесения надписи экстремистского характера в отношении представителей национальных меньшинств, осуществляющих торговлю.

1. Оформить требование на проверку о судимости в ИЦ УМВД России по Краснодарскому краю.

**Задача 13.** Подозреваемый публично, в присутствии гражданских лиц, неоднократно высказывал слова грубой нецензурной брани в адрес

инспекторов ОСБДПС УГИБДД УМВД России по Тамбовской области, находящихся при исполнении своих должностных обязанностей. Видеозапись указанных событий, размещенная в сети Интернет, вызвала широкий общественный резонанс.

1. Оформить рапорт по результатам проверки информации.

**Задача 14.** Оперуполномоченному ОУР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову в служебный кабинет по телефону позвонил гражданин, который на просьбу сотрудника назвать свое имя ответил отказом. В ходе проведенной предварительной проверки, поступившая информация нашла свое подтверждение.

1. Оформить рапорт о получении анонимной информации.

**Задача 15.** Оперуполномоченному ОУР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову в служебный кабинет по телефону позвонил гражданин, который на просьбу сотрудника назвать свое имя ответил отказом. После этого гражданин сообщил оперработнику информацию что, в период с апреля по июль 202\_\_года подозревай неоднократно на своем персональном канале в мессенджере Telegram, доступном для просмотра неограниченному кругу лиц, размещал публикации, содержащие заведомо ложные сведения о деятельности российских военнослужащих при проведении специальной военной операции В ходе проведенной предварительной проверки, поступившая информация нашла свое подтверждение.

1. Оформить рапорт о результатах проведенной проверки.

**Задача 16.** Ранее судимые Иванов Николай Сергеевич, 1978 года рождения, и Петров Евгений Семенович, 1977 года рождения, были задержаны с поличным в результате проведения ОРМ.

До задержания фигурантов в течение трех месяцев в отношении организатора преступной группы Иванова Н.С., 1978 года рождения, проводилось ОРМ «прослушивание телефонных переговоров». В полученных материалах содержится информация о планировании, подготовке и совершении ряда экстремистских преступлений. У оперативного работника имеются аудионосители, содержащие информацию, имеющую доказательственное значение.

Оперуполномоченный Борисов принял решение представить следователю, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Иванова Н.С. и Петрова Е.С., результаты ОРД.

Составить постановление о представлении результатов ОРД, постановление о рассекречивании результатов ОРД.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры  
оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

**Зачет с оценкой** проводится на втором курсе, после завершения изучения всех тем дисциплины. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный - по билетам). Оценка по результатам зачета с оценкой носит дифференцированный характер. Оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу сессии. В ходе зачета с оценкой обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой.

Во время зачета с оценкой допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет с оценкой проводится по одному билету для экзамена. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет для зачета с оценкой раз посредством произвольного извлечения. В билеты для зачета с оценкой включаются два теоретических вопроса. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 20 минут, остальные аттестуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очередности. После ответа на все вопросы билета, выполнения задания аттестуемому могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

### **Шкалы и критерии оценивания на зачете:**

Оценка	Показатель оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Ответы содержательны, полностью раскрывающие тематику задаваемых	Обучающийся демонстрирует на высоком уровне: Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.

	вопросов	<p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«хорошо»	<p>Ответы демонстрируют знание предмета и в целом раскрывают основные положения задаваемых вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном (хорошем) уровне:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений должностных и коррупционных преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«удовлетворительно»	<p>Ответы демонстрируют наличие общих знаний в озвученной предметной области, раскрывая лишь базовые понятия основных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на пороговом (минимальном) уровне:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические</p>

	положений задаваемых вопросов.	приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений. Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.
«неудовлетворительно»	Ответы демонстрируют отсутствие общих знаний в озвученной предметной области, базовые понятия основных положений задаваемых вопросов не раскрыты	Обучающийся не демонстрирует: Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений. Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений. Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЗАЧЕТЕ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	<b>ИУК-3.1.</b> Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - социально-психологические характеристики служебного коллектива (команды), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>деятельности;</p> <p><b>ИУК-3.2. Знает</b> методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.</p> <p><b>ИУК-3.3. Умеет</b> конструктивно выстраивать взаимоотношения в команде в процессе решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИУК-3.4. Умеет</b> вырабатывать командную стратегию, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</p> <p><b>ИУК-3.5. Владеет</b> навыками организации работы в команде, реализации организационно-управленческих задач при осуществлении профессиональной деятельности в команде.</p> <p><b>ИУК-3.6. Владеет</b> навыками представления результатов командной работы</p>	<p>процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <p>- навыками принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи</p> <p>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</p> <p>- навыками выработки командной стратегии, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности; нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач.</p>
---	---	--

<p><b>ОПК-8.</b> Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p><b>ИОПК-8.5.</b> Владеет навыками качественного осуществления внутренних и межведомственных коммуникаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства Российской Федерации об оперативно-разыскной деятельности, межведомственных нормативных актов, регламентирующих основания и порядок передачи результатов оперативно-разыскной деятельности для использования в доказывании по уголовным делам, документальное оформление передачи</li> <li>- внутренние и межведомственные коммуникации</li> <li>- виды оперативно-разыскных мероприятий, основания их проведения, субъекты оперативно-разыскной деятельности;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками внутренних и межведомственных коммуникаций;</li> <li>- навыками процессуального оформления результатов оперативно-разыскной деятельности</li> <li>- навыками подготовки поручений о производстве следственных действий, оперативно-разыскных мероприятий, международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Обеспечивать законность при приеме, регистрации и проверке сообщений о</p>	<p><b>ИПК-2.4.</b> Владеет навыками организовывать взаимодействие с иными субъектами государственной системы приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> </ul>

<p>преступлениях и при возбуждении уголовных дел, соблюдение учебно-регистрационной дисциплины</p>		<p>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности  <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  - организовывать взаимодействие при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;</p>
<p><b>ПК-3.</b>  Проводить личный прием и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным судопроизводством</p>	<p><b>ИПК-3.6.</b> Знает правила оформления служебных документов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  - порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность  - способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности  <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  - использовать результаты оперативно-разыскной деятельности в доказывании по уголовным делам;  - оценивать результаты оперативно-разыскной деятельности  - взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность.  <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b>  - навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;  - навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</p>
<p><b>ПК-4.</b>  Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.  <b>ИПК-4.4.</b> Знает организацию федерального и международного</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  - порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность  - способы оценки результатов оперативно-разыскной</p>

	<p>(межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК-4.11. Владеет</b> навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p>деятельности</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul>
<p><b>ПК-7.</b> Организовывать защиту сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения</p>	<p><b>ИПК-7.1. Знает</b> перечень сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.2. Знает</b> порядок отнесения информации к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.3. Знает</b> принципы, методы и способы организации защиты сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.4. Знает</b> порядок обращения с документами, содержащими сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.5. Умеет</b> применять требования отнесения образующихся в</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы со сведениями, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, и служебной информации ограниченного распространения</li> <li>- порядок взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность</li> <li>- способы оценки результатов оперативно-разыскной деятельности</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в том числе прошлых лет;</li> <li>- навыками приобщения результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки письменных поручений органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность;</li> <li>- навыками приобщения</li> </ul>

	<p>процессуальной и служебной деятельности сведений к составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну или служебной информации ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.6.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать меры, направленные на предупреждение нарушений режима секретности или обращения информации ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.7.</b> Владеет навыками применять алгоритмы реагирования на факты нарушения режима секретности и обращения с информацией ограниченного распространения.</p> <p><b>ИПК-7.8.</b> Владеет навыками соблюдать правила документооборота сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, или служебную информацию ограниченного распространения.</p>	<p>результатов оперативно-разыскной деятельности к материалам уголовного дела.</p>
--	--	--